

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE CLASSI 1°-2° -3°

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	L'alunno riconosce con sicurezza i diritti e i doveri quotidiani, rispetta sempre le regole condivise e dimostra piena consapevolezza di appartenere alla propria comunità.	L'alunno riconosce la maggior parte dei diritti e dei doveri, rispetta con costanza le regole e mostra buona consapevolezza di far parte della comunità.	L'alunno conosce alcuni diritti e doveri e rispetta le regole più comuni, mostrando discreta consapevolezza dell'appartenenza alla comunità.	L'alunno individua in modo semplice alcuni diritti e doveri e rispetta le regole con qualche aiuto, mostrando iniziale consapevolezza della comunità di cui fa parte.	L'alunno riconosce pochi diritti e doveri e rispetta le regole solo se guidato, mostrando una consapevolezza limitata dell'appartenenza alla comunità.	L'alunno non riesce a individuare i diritti e i doveri e fatica a rispettare le regole, non mostrando consapevolezza dell'appartenenza alla comunità.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e	L'alunno rispetta sempre ogni persona in modo spontaneo, riconosce e rifiuta comportamenti offensivi e contribuisce a creare un clima sereno in classe.	L'alunno rispetta gli altri con costanza, riconosce le azioni scorrette e mostra attenzione nel prevenirle.	L'alunno rispetta i compagni e comprende quando un comportamento può ferire, collaborando a mantenere un ambiente positivo.	L'alunno rispetta gli altri in modo generalmente corretto, ma necessita di qualche richiamo per evitare comportamenti inappropriati.	L'alunno mostra rispetto in modo discontinuo e ha bisogno di guida per riconoscere e correggere atteggiamenti non adeguati.	L'alunno fatica a rispettare gli altri e non riconosce comportamenti di prevaricazione, necessitando di costante intervento dell'adulto.

bullismo presenti nella comunità scolastica.						
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Dimostra grande responsabilità nel curare gli ambienti e nel rispettare i beni pubblici e privati, avendo sempre attenzione verso le piante e gli animali affidati alla classe.	Si prende cura degli ambienti scolastici e rispetta i beni pubblici e privati in modo costante, mostrando attenzione verso le piante e gli animali della classe.	Si impegna a mantenere gli ambienti in ordine e rispetta i beni pubblici e privati, mostrando generalmente cura verso piante e animali affidati alla classe.	Cerca di rispettare gli ambienti e i beni pubblici e privati, anche se necessita talvolta di essere guidato nella cura delle piante e degli animali della classe.	Rispetta gli ambienti e i beni pubblici e privati se opportunamente sollecitato, mostrando una cura essenziale verso piante e animali della classe.	Non dimostra un'adeguata attenzione nel curare gli ambienti e nel rispettare i beni pubblici e privati, trascurando spesso la cura delle piante e degli animali affidati alla classe.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Collabora in modo spontaneo e costante con i compagni, aiutando con sensibilità chi è in difficoltà e favorendo sempre l'inclusione di tutti.	Mostra disponibilità ad aiutare i compagni in difficoltà e partecipa positivamente al lavoro di gruppo, contribuendo a creare un clima inclusivo.	Si impegna ad aiutare i compagni che ne hanno bisogno e partecipa alla collaborazione nel gruppo, contribuendo generalmente all'inclusione di tutti.	Offre il proprio aiuto ai compagni quando sollecitato e partecipa al lavoro di gruppo, anche se a volte ha bisogno di essere guidato per favorire l'inclusione.	Collabora solo se incoraggiato e offre un aiuto essenziale ai compagni in difficoltà, contribuendo in modo minimo all'inclusione del gruppo.	Partecipa poco alla collaborazione e non offre un aiuto adeguato ai compagni in difficoltà, rendendo difficile favorire un clima inclusivo nel gruppo.

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa,	Conosce e applica sempre le regole della classe e dei vari ambienti della scuola, partecipa con impegno alla	Rispetta in modo costante le regole scolastiche e contribuisce alla loro revisione quando richiesto,	Applica le regole della classe e degli ambienti scolastici in modo generalmente corretto e partecipa	Conosce le principali regole scolastiche ma le applica con continuità solo se ricordato,	Riconosce alcune regole scolastiche ma necessita spesso di essere sollecitato per rispettarle e mostra	Non applica in modo adeguato le regole scolastiche e partecipa con difficoltà alla loro definizione,

palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	loro definizione o revisione e comprende in modo maturo il principio di uguaglianza, valorizzando le differenze senza discriminare.	mostrando una buona comprensione del principio di uguaglianza e del valore delle differenze.	quando guidato alla loro definizione, dimostrando di comprendere il principio di uguaglianza e l'importanza del rispetto delle differenze.	partecipando in modo semplice alla loro revisione e mostrando una comprensione iniziale del principio di uguaglianza.	una comprensione essenziale del principio di uguaglianza e delle differenze.	mostrando una comprensione limitata del principio di uguaglianza e del valore delle differenze.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Riconosce con sicurezza i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta sempre comportamenti adeguati per la salute e la sicurezza proprie e altrui e partecipa attivamente alla definizione di semplici comportamenti di prevenzione.	Individua correttamente i principali fattori di rischio e rispetta in modo costante le regole di sicurezza, contribuendo quando richiesto alla definizione di comportamenti di prevenzione.	Conosce i fattori di rischio più comuni e adotta generalmente comportamenti adeguati alla sicurezza, partecipando in modo guidato alla definizione di comportamenti di prevenzione.	Riconosce alcuni fattori di rischio e adotta comportamenti di sicurezza solo se ricordato, partecipando in modo semplice alla definizione di azioni di prevenzione.	Conosce in modo essenziale i fattori di rischio e necessita spesso di essere sollecitato per seguire comportamenti di sicurezza, contribuendo minimamente alla prevenzione dei rischi.	Riconosce con difficoltà i fattori di rischio e non adotta comportamenti adeguati alla sicurezza, partecipando poco o per nulla alla definizione di comportamenti di prevenzione.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conosce con sicurezza le principali norme di circolazione stradale e le applica correttamente nelle situazioni	Riconosce e rispetta in modo costante le principali norme di circolazione stradale, applicandole con	Conosce le norme di circolazione più comuni e le applica generalmente in modo corretto, mostrando un buon livello di	Conosce alcune norme di circolazione stradale e prova ad applicarle, anche se necessita a volte di essere guidato per	Riconosce in modo essenziale le norme di circolazione ma ha bisogno di frequenti sollecitazioni per applicarle nelle	Conosce poco le norme di circolazione stradale e non riesce ad applicarle in modo adeguato nelle situazioni

	quotidiane, mostrando grande attenzione e responsabilità.	attenzione nella maggior parte delle situazioni.	responsabilità.	comportarsi in modo corretto.	situazioni quotidiane.	quotidiane.
--	---	--	-----------------	-------------------------------	------------------------	-------------

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE CLASSI 4°-5°

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi:	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conosce con precisione i principi fondamentali della Costituzione e sa collegarli con sicurezza alla vita quotidiana e alle relazioni con gli altri, mostrando comportamenti pienamente coerenti con tali valori.	Riconosce e comprende i principali principi della Costituzione e sa individuare in modo pertinente le loro implicazioni nelle situazioni quotidiane e nei rapporti con gli altri.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e riesce, con buona sicurezza, a collegarli a esempi concreti della vita di ogni giorno e delle relazioni sociali.	Conosce alcuni principi della Costituzione e prova a collegarli alla vita quotidiana, anche se necessita talvolta di essere guidato per comprenderne le implicazioni nelle relazioni.	Riconosce in modo essenziale alcuni principi della Costituzione e riesce, se guidato, a coglierne semplici implicazioni nella vita quotidiana e nei rapporti con gli altri.	Mostra una conoscenza limitata dei principi della Costituzione e non riesce a collegarli alle situazioni quotidiane o alle relazioni con gli altri.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad	Individua con sicurezza i diritti e i doveri che riguardano la vita quotidiana, condivide e rispetta pienamente le regole comunemente accettate e dimostra una forte consapevolezza di	Riconosce correttamente i principali diritti e doveri dei cittadini, accetta e rispetta le regole del gruppo e mostra una buona consapevolezza di far parte della comunità locale, nazionale ed europea.	Conosce i principali diritti e doveri e li collega in modo adeguato alla vita quotidiana, rispetta generalmente le regole condivise e dimostra una discreta consapevolezza di appartenere a diverse comunità.	Riconosce alcuni diritti e doveri e prova a collegarli alla vita quotidiana, rispetta le regole se guidato e mostra una comprensione iniziale dell'appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea.	Conosce in modo essenziale alcuni diritti e doveri, rispetta le regole solo se sollecitato e mostra una consapevolezza limitata dell'appartenenza alle diverse comunità.	Dimostra una conoscenza insufficiente dei diritti e dei doveri, fatica a rispettare le regole condivise e non mostra consapevolezza significativa dell'appartenenza alla comunità locale, nazionale ed

una comunità locale, nazionale ed europea.	appartenere alla comunità locale, nazionale ed europea.					europea.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Rispetta ogni persona applicando con consapevolezza il principio di uguaglianza e di non discriminazione e riconosce con sicurezza situazioni di violenza o bullismo, contribuendo attivamente a prevenirle e contrastarle nella comunità scolastica.	Rispetta costantemente gli altri in base al principio di uguaglianza e non discriminazione e individua in modo corretto comportamenti di violenza o bullismo, collaborando per evitarli.	Dimostra rispetto verso le persone e conosce il principio di uguaglianza, riconoscendo generalmente situazioni di bullismo o violenza e comportandosi in modo adeguato per evitarle.	Rispetta gli altri ma necessita a volte di essere guidato nell'applicazione del principio di uguaglianza e fatica a riconoscere in autonomia situazioni di bullismo o violenza, anche se mostra disponibilità a evitarle.	Mostra un rispetto essenziale verso gli altri e comprende solo in parte il principio di uguaglianza e non discriminazione, riconoscendo situazioni problematiche solo se sollecitato.	Non dimostra un adeguato rispetto verso gli altri e non riconosce o non comprende situazioni di bullismo o violenza, risultando incapace di contribuire alla loro prevenzione o contrasto.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Si prende cura con grande responsabilità degli ambienti scolastici, rispettando pienamente i beni pubblici e privati e mostrando attenzione costante verso le piante e gli animali affidati alla classe.	Si prende cura degli ambienti e rispetta in modo costante i beni pubblici e privati, mostrando buona attenzione verso le piante e gli animali affidati alla classe.	Mantiene un buon livello di cura degli ambienti e rispetta i beni pubblici e privati, mostrando generalmente attenzione verso le forme di vita affidate alla classe.	Cerca di rispettare gli ambienti e i beni pubblici e privati, ma necessita talvolta di essere guidato nella cura delle piante e degli animali della classe.	Rispetta gli ambienti e i beni pubblici e privati solo se sollecitato e dimostra una cura essenziale verso piante e animali affidati alla classe.	Non dimostra un'adeguata attenzione verso gli ambienti e i beni pubblici e privati e trascura spesso la cura delle piante e degli animali affidati alla classe.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche	Dimostra costante disponibilità ad aiutare i compagni in difficoltà,	Offre con regolarità aiuto ai compagni che ne hanno bisogno,	Collabora con i compagni e presta aiuto quando richiesto,	Partecipa al lavoro di gruppo e fornisce supporto ai compagni in alcune	Interviene talvolta per aiutare i compagni in difficoltà e partecipa	Mostra difficoltà nel collaborare e nell'offrire aiuto ai compagni,

difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	favorendo con impegno e sensibilità la collaborazione e l'inclusione di tutti.	contribuendo in modo positivo al lavoro di gruppo e alla creazione di un clima inclusivo.	mostrando attenzione alle situazioni di difficoltà e favorendo la partecipazione di tutti.	situazioni, contribuendo in modo semplice ma utile alla collaborazione e all'inclusione.	al lavoro comune, pur necessitando di suggerimenti per favorire pienamente l'inclusione.	contribuendo in modo limitato a un clima inclusivo e necessitando di guida costante.
---	--	---	--	--	--	--

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Individua correttamente la sede comunale, conosce con precisione organi, funzioni del Sindaco e della Giunta, e descrive chiaramente i principali servizi pubblici e le loro funzioni.	Riconosce la sede comunale e i principali organi, conosce le funzioni essenziali del Sindaco e della Giunta e indica con chiarezza i principali servizi pubblici del territorio.	Sa individuare la sede comunale e i principali organi, conosce in modo generale le funzioni del Sindaco e della Giunta e descrive i servizi pubblici più importanti.	Mostra una conoscenza di base della sede comunale, degli organi principali e delle funzioni del Sindaco e della Giunta, e conosce alcuni servizi pubblici del territorio.	Riconosce in modo limitato la sede comunale, alcuni organi e funzioni del Sindaco e della Giunta, e conosce pochi servizi pubblici e le loro funzioni essenziali.	Non riesce a individuare la sede comunale, gli organi e le funzioni del Sindaco e della Giunta, e conosce in modo frammentario o inesatto i servizi pubblici del territorio.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo,	Conosce con precisione gli organi principali dello Stato, i loro Presidenti e le funzioni essenziali, spiegandoli con chiarezza e correttezza.	Riconosce gli organi principali dello Stato e i loro Presidenti, conosce le funzioni essenziali e le descrive in modo chiaro.	Sa individuare gli organi principali dello Stato e i loro Presidenti, e conosce in modo generale le funzioni essenziali.	Mostra una conoscenza di base degli organi principali dello Stato, dei loro Presidenti e delle funzioni essenziali, con qualche incertezza.	Riconosce in modo limitato alcuni organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali, ma presenta lacune nella conoscenza dei Presidenti.	Non riesce a individuare correttamente gli organi principali dello Stato, i loro Presidenti e le funzioni essenziali, mostrando conoscenze frammentarie o

Magistratura) e le funzioni essenziali.						inesatte.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Riconosce e spiega con precisione stemmi, bandiere e inni della comunità locale, nazionale ed europea, comprendendo il valore dell'appartenenza alla comunità e il significato di Patria.	Conosce gli stemmi, le bandiere e gli inni principali, comprende il valore dell'appartenenza alla comunità nazionale e sa spiegare il concetto di Patria.	Riconosce gli stemmi, le bandiere e gli inni principali e comprende in modo generale il valore dell'appartenenza alla comunità e il significato di Patria.	Mostra una conoscenza di base di stemmi, bandiere e inni, comprende in parte il senso di appartenenza alla comunità e il significato di Patria.	Conosce in modo limitato alcuni stemmi, bandiere o inni e mostra comprensione parziale del concetto di appartenenza alla comunità e di Patria.	Non riesce a riconoscere o spiegare stemmi, bandiere e inni e non mostra comprensione del valore dell'appartenenza alla comunità né del significato di Patria.
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conosce con precisione l'Unione Europea e l'ONU, comprende il contenuto delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia e individua con sicurezza i diritti nella propria esperienza.	Conosce l'Unione Europea e l'ONU, comprende i principi principali delle Dichiarazioni Internazionali e sa individuare alcuni diritti rilevanti nella propria esperienza.	Riconosce l'Unione Europea e l'ONU e conosce in modo generale il contenuto delle Dichiarazioni Internazionali, individuando alcuni diritti nella vita quotidiana.	Mostra una conoscenza di base dell'Unione Europea, dell'ONU e delle Dichiarazioni Internazionali e individua con difficoltà alcuni diritti nella propria esperienza.	Conosce in modo limitato l'Unione Europea e l'ONU, ha una comprensione parziale delle Dichiarazioni Internazionali e individua solo pochi diritti nella propria esperienza.	Non conosce l'Unione Europea né l'ONU, non comprende il contenuto delle Dichiarazioni Internazionali e non riesce a individuare diritti nella propria esperienza.

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	----------------------

<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Rispetta sempre le regole della classe e degli ambienti scolastici, partecipa attivamente alla loro definizione o revisione e valorizza le differenze promuovendo il principio di uguaglianza.</p>	<p>Conosce e applica correttamente le regole della scuola, partecipa quando richiesto alla loro definizione o revisione e rispetta le differenze, promuovendo l'uguaglianza.</p>	<p>Applica le regole della classe e degli ambienti scolastici, partecipa in alcune occasioni alla loro definizione o revisione e riconosce l'importanza delle differenze senza discriminare.</p>	<p>Rispetta le regole della scuola in modo parziale, partecipa saltuariamente alla loro definizione o revisione e mostra attenzione alle differenze, con qualche difficoltà a promuovere l'uguaglianza.</p>	<p>Conosce alcune regole della scuola e cerca di rispettarle, interviene solo con aiuto nella loro definizione o revisione e mostra una comprensione limitata del principio di uguaglianza.</p>	<p>Non rispetta le regole della scuola, non partecipa alla loro definizione o revisione e fatica a riconoscere l'importanza delle differenze e del principio di uguaglianza.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Riconosce con precisione i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico, adotta sempre comportamenti sicuri per sé e per gli altri e contribuisce attivamente alla definizione di misure di prevenzione.</p>	<p>Individua i principali rischi presenti nella scuola, adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e altrui e partecipa alla definizione di azioni preventive.</p>	<p>Conosce i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico, adotta in modo corretto comportamenti sicuri e collabora alla prevenzione dei rischi.</p>	<p>Mostra conoscenza di base dei fattori di rischio, adotta comportamenti sicuri in alcune situazioni e partecipa con aiuto a iniziative di prevenzione.</p>	<p>Conosce in modo limitato i fattori di rischio e adotta comportamenti sicuri solo se guidato, mostrando comprensione parziale delle misure di prevenzione.</p>	<p>Non riconosce i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, non adotta comportamenti sicuri e non contribuisce alla prevenzione dei rischi.</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conosce con precisione le principali norme di circolazione</p>	<p>Riconosce le principali norme stradali e le applica in modo coerente,</p>	<p>Conosce le principali regole della circolazione e le applica in modo</p>	<p>Mostra una conoscenza di base delle norme stradali e le applica in</p>	<p>Conosce solo alcune regole di circolazione e le applica con aiuto o</p>	<p>Non conosce le principali norme di circolazione e non riesce ad applicarle</p>

	stradale e le applica sempre correttamente nella vita quotidiana.	mostrando sicurezza e attenzione.	corretto nella maggior parte delle situazioni.	alcune situazioni, con qualche errore o esitazione.	sotto guida, mostrando comprensione limitata.	correttamente nella pratica.
--	---	-----------------------------------	--	---	---	------------------------------

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conosce e applica sempre le regole per la salute, la sicurezza e il benessere proprio e altrui, riconosce i rischi e gli effetti dannosi delle droghe e promuove comportamenti corretti in ogni contesto.	Conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere, riconosce i rischi delle droghe e le loro conseguenze e adotta comportamenti responsabili.	Conosce le regole per la salute, la sicurezza e il benessere e le applica nella maggior parte delle situazioni, mostrando consapevolezza dei rischi legati alle droghe.	Mostra una conoscenza di base delle regole per la salute, la sicurezza e il benessere e le applica in alcune situazioni, con qualche difficoltà a riconoscere i rischi delle droghe.	Conosce solo alcune regole per la salute, la sicurezza e il benessere e le applica con aiuto, mostrando una comprensione limitata dei rischi delle droghe.	Non conosce le regole per la salute, la sicurezza e il benessere, non le applica correttamente e non riconosce i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' CLASSI 1°-2° -3°

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
-----------	--------	----------	-------	----------	-------------	---------------

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Osserva con attenzione l'ambiente circostante, riconosce i cambiamenti dovuti all'uomo e adotta sempre comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano.	Riconosce i principali cambiamenti dell'ambiente e della città causati dall'uomo e applica in modo corretto comportamenti rispettosi dell'ambiente e del decoro urbano.	Individua alcune trasformazioni dell'ambiente e della città dovute all'uomo e mette in atto comportamenti adeguati per ridurre gli effetti negativi.	Mostra una conoscenza di base dei cambiamenti dell'ambiente e della città e adotta comportamenti rispettosi con qualche aiuto o suggerimento.	Riconosce solo alcuni cambiamenti dell'ambiente e della città e applica comportamenti corretti solo se guidato.	Non riconosce i cambiamenti dell'ambiente e della città e non adotta comportamenti adeguati per ridurre l'impatto negativo sull'ambiente o sul decoro urbano.
--	---	---	--	---	---	---

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconosce con sicurezza le varie situazioni di rischio e applica sempre comportamenti corretti, collaborando efficacemente anche con la Protezione civile.	Individua le principali condizioni di rischio e adotta comportamenti adeguati, collaborando quando necessario con la Protezione civile.	Conosce le principali situazioni di rischio e applica comportamenti corretti nella maggior parte delle occasioni.	Mostra una conoscenza di base delle situazioni di rischio e adotta comportamenti adeguati solo con qualche aiuto o incoraggiamento.	Riconosce solo alcune condizioni di rischio e applica comportamenti corretti solo se guidato.	Non riconosce le situazioni di rischio e non adotta comportamenti adeguati, mostrando scarsa consapevolezza della sicurezza.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del	Riconosce con sicurezza le trasformazioni dell'ambiente e comprende	Individua le principali trasformazioni ambientali e comprende gli	Riconosce alcune trasformazioni dell'ambiente e conosce in modo semplice gli effetti	Mostra una conoscenza di base delle trasformazioni ambientali e degli effetti del	Individua solo alcune trasformazioni ambientali e comprende in modo	Non riconosce le trasformazioni ambientali e non comprende gli effetti del

cambiamento climatico	chiaramente gli effetti del cambiamento climatico, mostrando attenzione al loro impatto.	effetti del cambiamento climatico, applicando comportamenti rispettosi dell'ambiente.	del cambiamento climatico.	cambiamento climatico, con qualche difficoltà a collegarli alle proprie azioni.	limitato gli effetti del cambiamento climatico.	cambiamento climatico.
------------------------------	--	---	----------------------------	---	---	------------------------

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconosce con sicurezza che alcune risorse naturali sono limitate e applica sempre comportamenti responsabili per un loro uso corretto.	Individua le risorse naturali limitate e adotta comportamenti responsabili nella maggior parte delle situazioni, mostrando attenzione al loro uso.	Riconosce alcune risorse naturali limitate e mette in atto comportamenti adeguati per un uso corretto.	Mostra una conoscenza di base delle risorse naturali limitate e applica comportamenti responsabili solo con qualche aiuto.	Riconosce solo alcune risorse naturali limitate e mette in atto comportamenti responsabili in modo parziale, guidato dall'adulto.	Non riconosce le risorse naturali limitate e non adotta comportamenti adeguati per il loro uso responsabile.

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconosce con sicurezza l'importanza del denaro e ne comprende chiaramente la funzione nelle	Conosce l'importanza del denaro e la sua funzione, applicando la comprensione in semplici situazioni	Riconosce il ruolo del denaro e comprende in modo generale la sua funzione nelle attività quotidiane.	Mostra una conoscenza di base del denaro e della sua funzione, con qualche difficoltà a collegarla alla vita quotidiana.	Conosce solo in parte l'importanza del denaro e mostra una comprensione limitata della sua funzione.	Non riconosce l'importanza del denaro e non comprende la sua funzione.

	attività quotidiane.	pratiche.				
--	----------------------	-----------	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' CLASSI 4°-5°

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conosce con precisione le condizioni della crescita economica, comprende la sua importanza per la qualità della vita e la lotta alla povertà, individua ruoli e funzioni del lavoro nella vita quotidiana e riconosce con sicurezza il valore del lavoro, descrivendo anche semplici elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.	Riconosce le condizioni della crescita economica e ne comprende l'importanza, individua ruoli e funzioni del lavoro nella comunità scolastica e nella vita privata e conosce alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.	Conosce le principali condizioni della crescita economica, comprende in modo generale l'importanza per la qualità della vita, riconosce ruoli e funzioni del lavoro nella propria esperienza e individua alcuni elementi dello sviluppo economico.	Mostra una conoscenza di base delle condizioni della crescita economica e della loro importanza, individua con qualche difficoltà ruoli e funzioni del lavoro e conosce alcuni elementi dello sviluppo economico in modo semplice.	Conosce in modo limitato le condizioni della crescita economica e la loro importanza, riconosce solo alcuni ruoli e funzioni del lavoro e individua con difficoltà elementi dello sviluppo economico.	Non conosce le condizioni della crescita economica né la loro importanza, non riconosce ruoli e funzioni del lavoro e non conosce elementi dello sviluppo economico in Italia o in Europa.

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Riconosce con precisione le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'uomo e adotta sempre comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano.	Individua le principali trasformazioni ambientali e urbane causate dall'uomo e applica comportamenti rispettosi dell'ambiente e del decoro urbano in modo coerente.	Riconosce alcune trasformazioni ambientali e urbane dovute all'uomo e mette in atto comportamenti adeguati per ridurre l'impatto negativo.	Mostra una conoscenza di base delle trasformazioni ambientali e urbane e applica comportamenti rispettosi con qualche aiuto o incoraggiamento.	Riconosce solo alcune trasformazioni ambientali e urbane e applica comportamenti corretti solo se guidato.	Non riconosce le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'uomo e non adotta comportamenti adeguati per ridurre l'impatto sull'ambiente o sul decoro urbano.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Individua con sicurezza le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conosce con precisione i principali servizi offerti.	Riconosce le principali strutture del territorio per la tutela dei beni culturali, ambientali e degli animali e conosce in modo chiaro i servizi che offrono.	Individua alcune strutture che proteggono beni culturali, ambientali e animali e conosce i principali servizi in modo generale.	Mostra una conoscenza di base delle strutture del territorio e dei servizi che offrono, con qualche difficoltà a collegarli alla tutela di beni e animali.	Riconosce solo alcune strutture e conosce in modo limitato i servizi offerti, con necessità di aiuto per comprendere la loro funzione.	Non individua le strutture che tutelano beni culturali, ambientali o animali e non conosce i servizi principali.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Analizza con precisione la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici nel proprio comune, proponendo osservazioni e	Riconosce e descrive in modo chiaro la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici nel proprio comune.	Analizza in modo generale gli spazi verdi, i trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici, individuando aspetti principali e problemi evidenti.	Mostra una conoscenza di base degli spazi verdi, dei trasporti, del ciclo dei rifiuti e della salubrità dei luoghi pubblici, con qualche difficoltà nell'analisi o nell'osservazione.	Riconosce solo alcuni aspetti della qualità degli spazi verdi, dei trasporti, del ciclo dei rifiuti e della salubrità dei luoghi pubblici, con necessità di aiuto per analizzarli.	Non riesce a individuare o analizzare la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, del ciclo dei rifiuti e della salubrità dei luoghi pubblici nel proprio comune.

	riflessioni approfondite.					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconosce con sicurezza le varie condizioni di rischio e applica sempre comportamenti corretti, collaborando efficacemente anche con la Protezione civile.	Individua le principali condizioni di rischio e adotta comportamenti adeguati, collaborando quando richiesto con la Protezione civile.	Conosce le principali situazioni di rischio e applica comportamenti corretti nella maggior parte delle occasioni.	Mostra una conoscenza di base delle situazioni di rischio e adotta comportamenti adeguati solo con qualche aiuto o incoraggiamento.	Riconosce solo alcune condizioni di rischio e applica comportamenti corretti solo se guidato.	Non riconosce le situazioni di rischio e non adotta comportamenti adeguati, mostrando scarsa consapevolezza della sicurezza.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Riconosce con precisione le trasformazioni ambientali e comprende chiaramente gli effetti del cambiamento climatico, mostrando attenzione al loro impatto.	Individua le principali trasformazioni ambientali e comprende gli effetti del cambiamento climatico, applicando comportamenti rispettosi dell'ambiente.	Riconosce alcune trasformazioni ambientali e conosce in modo semplice gli effetti del cambiamento climatico.	Mostra una conoscenza di base delle trasformazioni ambientali e degli effetti del cambiamento climatico, con qualche difficoltà a collegarli alle proprie azioni.	Individua solo alcune trasformazioni ambientali e comprende in modo limitato gli effetti del cambiamento climatico.	Non riconosce le trasformazioni ambientali e non comprende gli effetti del cambiamento climatico.

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Identificare nel proprio ambiente di	Individua con sicurezza gli	Riconosce gli elementi principali	Individua alcuni elementi del	Mostra una conoscenza di base	Riconosce solo pochi elementi del	Non riconosce gli elementi del

vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	elementi del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche delle tradizioni locali, e propone sempre azioni efficaci per la loro salvaguardia e valorizzazione.	del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, e propone azioni adeguate per salvaguardarli e valorizzarli.	patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, e ipotizza semplici azioni per la loro tutela e valorizzazione.	degli elementi del patrimonio artistico e culturale e propone azioni semplici per la salvaguardia con qualche aiuto.	patrimonio artistico e culturale e necessita di guida per ipotizzare azioni di tutela o valorizzazione.	patrimonio artistico e culturale e non è in grado di proporre azioni di salvaguardia o valorizzazione.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconosce con sicurezza che alcune risorse naturali sono limitate e applica sempre comportamenti responsabili per un loro uso corretto.	Individua le risorse naturali limitate e adotta comportamenti responsabili nella maggior parte delle situazioni, mostrando attenzione al loro uso.	Riconosce alcune risorse naturali limitate e mette in atto comportamenti adeguati per un uso corretto.	Mostra una conoscenza di base delle risorse naturali limitate e applica comportamenti responsabili solo con qualche aiuto.	Riconosce solo alcune risorse naturali limitate e mette in atto comportamenti responsabili in modo parziale, guidato dall'adulto.	Non riconosce le risorse naturali limitate e non adotta comportamenti adeguati per il loro uso responsabile.

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole	Conosce e spiega con sicurezza il valore e la funzione del denaro, applica sempre le regole di uso corretto, gestisce piccole disponibilità	Riconosce il valore e la funzione del denaro, applica correttamente le regole di uso, gestisce piccole disponibilità economiche con	Conosce il valore e la funzione del denaro, applica le regole di uso corretto, gestisce in modo semplice piccole disponibilità economiche e	Mostra una conoscenza di base del denaro e delle sue regole, gestisce piccole disponibilità economiche con aiuto e individua in parte i concetti di	Conosce solo alcune regole e funzioni del denaro, gestisce piccole disponibilità economiche guidato dall'adulto e riconosce con	Non conosce il valore e la funzione del denaro, non applica regole corrette di uso e non individua concetti economici di base nella vita

disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	economiche elaborando semplici piani di spesa e risparmio, e individua con precisione spesa, guadagno, ricavo e risparmio nella vita quotidiana.	piani di spesa e risparmio semplici e comprende i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.	individua spesa, guadagno, ricavo e risparmio in contesti quotidiani.	spesa, guadagno, ricavo e risparmio.	difficoltà i concetti economici di base.	quotidiana.
---	--	--	---	--------------------------------------	--	-------------

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Conosce con precisione le varie forme di criminalità e la storia dei fenomeni mafiosi, riflette criticamente sulle misure di contrasto e applica sempre comportamenti rispettosi delle regole, riconoscendo con sicurezza il valore della legalità.	Riconosce le principali forme di criminalità e fenomeni mafiosi, comprende le misure di contrasto e rispetta le regole della comunità, mostrando consapevolezza del valore della legalità.	Conosce le principali forme di criminalità e fenomeni mafiosi, comprende in modo generale le misure di contrasto e rispetta le regole della comunità, riconoscendo il valore della legalità.	Mostra una conoscenza di base delle forme di criminalità e dei fenomeni mafiosi, comprende con qualche difficoltà le misure di contrasto e applica le regole della comunità in modo non sempre costante.	Conosce solo alcune forme di criminalità e fenomeni mafiosi, mostra una comprensione limitata delle misure di contrasto e applica le regole della comunità con guida.	Non conosce le varie forme di criminalità né i fenomeni mafiosi, non comprende le misure di contrasto e non applica comportamenti rispettosi delle regole della comunità.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE CLASSI 1°-2°-3°

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza con sicurezza le tecnologie per creare semplici prodotti digitali in modo autonomo e corretto.	Sfrutta le tecnologie per realizzare prodotti digitali in modo corretto, mostrando buona autonomia.	Utilizza le tecnologie per elaborare prodotti digitali con qualche autonomia e correttezza.	Mostra una conoscenza di base delle tecnologie e riesce a creare prodotti digitali con aiuto e guida.	Utilizza le tecnologie in modo limitato e realizza prodotti digitali solo con indicazioni precise.	Non riesce a utilizzare le tecnologie per elaborare prodotti digitali e necessita di supporto costante.

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica sempre in modo corretto le regole per l'uso sicuro di tablet e computer, mostrando attenzione e autonomia.	Riconosce le principali regole per utilizzare in modo corretto gli strumenti digitali e le applica con buona autonomia.	Conosce le regole principali per l'uso di tablet e computer e le applica nella maggior parte delle situazioni.	Mostra una conoscenza di base delle regole per l'uso corretto degli strumenti digitali e le applica con qualche aiuto.	Conosce solo alcune regole per l'uso dei tablet e computer e le applica solo se guidato.	Non conosce le regole per l'uso corretto degli strumenti digitali e non le applica in autonomia.

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti	Riconosce con sicurezza i rischi legati all'uso degli strumenti digitali e	Individua i principali rischi dell'uso dei dispositivi digitali e applica	Conosce alcuni rischi legati all'uso degli strumenti digitali e adotta	Mostra una conoscenza di base dei rischi digitali e adotta	Riconosce solo alcuni rischi dell'uso dei dispositivi digitali e applica	Non riconosce i rischi connessi agli strumenti digitali e non adotta

digitali in termini di sicurezza personale.	adotta sempre comportamenti sicuri per proteggere sé e gli altri.	comportamenti sicuri nella maggior parte delle situazioni.	comportamenti corretti con attenzione.	comportamenti sicuri solo con qualche aiuto o suggerimento.	comportamenti sicuri guidato dall'adulto.	comportamenti adeguati per la sicurezza personale.
---	---	--	--	---	---	--

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE CLASSI 4°-5

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca informazioni in rete in modo sicuro e autonomo, distinguendo con precisione dati veri e falsi e valutando l'attendibilità delle fonti.	Individua informazioni affidabili in rete e distingue dati veri da dati falsi, applicando buone strategie di ricerca.	Ricerca informazioni in rete e riconosce, nella maggior parte dei casi, dati veri e falsi.	Mostra una conoscenza di base della ricerca in rete e riesce a distinguere dati veri da falsi con qualche difficoltà o aiuto.	Riconosce solo alcune informazioni corrette e necessita di guida per distinguere dati veri da falsi durante la ricerca online.	Non riesce a distinguere dati veri da falsi e non utilizza correttamente le strategie di ricerca in rete.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza le tecnologie in modo sicuro e autonomo per creare prodotti digitali semplici e completi.	Sfrutta le tecnologie per realizzare prodotti digitali corretti, mostrando buona autonomia e attenzione.	Utilizza le tecnologie per elaborare prodotti digitali con discreta autonomia e precisione.	Mostra una conoscenza di base delle tecnologie e realizza prodotti digitali con qualche aiuto.	Utilizza le tecnologie in modo limitato e realizza prodotti digitali solo guidato dall'adulto.	Non riesce a utilizzare le tecnologie per elaborare prodotti digitali e necessita di supporto costante.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Riconosce con sicurezza diverse fonti di informazioni digitali e valuta la loro attendibilità.	Individua correttamente le principali fonti di informazioni digitali e ne valuta l'affidabilità.	Riconosce alcune fonti digitali e comprende in modo semplice quali sono affidabili.	Mostra una conoscenza di base delle fonti digitali e le identifica con qualche difficoltà o aiuto.	Riconosce solo poche fonti di informazioni digitali e necessita di guida per valutarne l'affidabilità.	Non riconosce le fonti digitali e non è in grado di valutarne l'attendibilità.

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagisce con sicurezza e autonomia con tablet e computer, utilizzandoli in modo corretto ed efficace.	Utilizza tablet e computer in modo appropriato e con buona autonomia.	Interagisce con strumenti digitali in modo corretto nella maggior parte delle situazioni.	Mostra una conoscenza di base degli strumenti digitali e li utilizza con qualche aiuto.	Utilizza tablet e computer in modo limitato e guidato dall'adulto.	Non riesce a interagire correttamente con tablet o computer e necessita di supporto costante.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Conosce e applica sempre in modo corretto le regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche, mostrando autonomia e responsabilità.	Riconosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e piattaforme e le applica in modo coerente.	Conosce le regole principali e le applica nella maggior parte delle situazioni di uso delle piattaforme digitali.	Mostra una conoscenza di base delle regole di partecipazione e le applica con qualche aiuto o incoraggiamento.	Conosce solo alcune regole e le applica solo se guidato dall'adulto.	Non conosce le regole di partecipazione e non riesce ad applicarle nelle classi virtuali o nelle piattaforme didattiche.

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conosce con sicurezza il significato di identità e informazioni personali e le gestisce correttamente in contesti digitali	Riconosce il concetto di identità e informazioni personali e li applica in modo appropriato nella maggior parte dei contesti digitali.	Conosce il significato di identità e informazioni personali e li utilizza correttamente in situazioni semplici.	Mostra una conoscenza di base dei concetti di identità e informazioni personali e li applica con qualche aiuto.	Conosce solo in parte il significato di identità e informazioni personali e necessita di guida per applicarli correttamente.	Non comprende il significato di identità e informazioni personali e non riesce a gestirle nei contesti digitali.

	quotidiani.					
<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conosce con sicurezza i rischi per la salute e il benessere psico-fisico legati all'uso delle tecnologie digitali e adotta sempre comportamenti corretti, riconoscendo, evitando e contrastando efficacemente bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Riconosce i principali rischi per la salute e il benessere psico-fisico nell'uso delle tecnologie e adotta comportamenti adeguati, identificando e contrastando le forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conosce in modo chiaro i rischi digitali e applica comportamenti corretti; riconosce e reagisce in modo appropriato al bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Mostra una conoscenza di base dei rischi legati alle tecnologie e dei fenomeni di bullismo, applicando comportamenti corretti con qualche aiuto.</p>	<p>Riconosce solo alcuni rischi digitali e forme di bullismo e necessita di guida per adottare comportamenti adeguati.</p>	<p>Non conosce i rischi per la salute e il benessere psico-fisico legati alle tecnologie e non riesce a riconoscere né contrastare bullismo o cyberbullismo.</p>